

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
БДОУ «Любинский д/с № 1»
Протокол № 2 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим БДОУ «Любинский д/с № 1»
_____ М.В. Ломовой
Приказ № 63 от 28 августа 2024г.

Образовательная программа дошкольного образования

бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
ЧАСТЬ ОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.4. Характеристики особенностей развития детей	15
1.4.1. Ранний возраст (первая младшая группа)	15
1.4.2. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	17
1.5. Планируемые результаты Программы	23
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2. Познавательное развитие	28
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5. Физическое развитие	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7. Рабочая программа воспитания	43
ЧАСТЬ ОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.4. Кадровые условия реализации Программы	67
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	68
3.6. Календарный план воспитательной работы	74
ЧАСТЬ ОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	74
IV. Презентация ОП ДО	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования БДОУ «Любинский д/с № 1» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023. - №03-350;

– Письмо Министерства образования Омской области о направлении Методических рекомендаций по реализации Федеральной программы ДО от 13.03.2023г за № 6266;

– Распоряжение Министерства образования Омской области «Об организации работы по внедрению федеральной программы дошкольного образования» от 29.03.2023г. за № 919;

– Устав БДОУ «Любинский д/с № 1»;

– Программа развития БДОУ «Любинский д/с № 1».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. *Омское Прииртышье: Программа для дошкольных образовательных организаций / Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Чернобай Т.А. и др. – 3-е изд. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 – 68 с.*

2. *Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Авт. Кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина.*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС

ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОО, отражает специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации парциальных программ:

1. *Омское Прииртышье: Программа для дошкольных образовательных организаций / Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др. – 3-е изд. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2024 – 68 с.*
2. *Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Авт. Кол. А.М.*

Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина.

Программа «Омское Прииртышье» построена с учетом следующих принципов и предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов:

- разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель программы – развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности;
- формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.;
- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
- формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие поисковых и исследовательских умений, умений выполнять основные технологические приемы обработки материалов без применения и с применением инструментов, конструировать по образцу, рисунку, инструкции, замыслу из различных материалов, в том числе с применением простейших конструкторов.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать фотографии, книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Планируемые результаты освоения программы «Омское Прииртышье» представлены по разделам программы:

Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края;
- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ней.

Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире и социальных отношениях (о себе, своей семье, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен объяснить поступки детей;
- у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, владеет средствами общения и способами взаимодействия; участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты адекватными способами;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослым и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок может соблюдать правила личной гигиены;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Введение в мир литературы Омского Прииртышья

- умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения и рассматривания книжных иллюстраций;
- умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявлять свои чувства по отношению к прочитанному;
- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;
- умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно объяснять причины поступков персонажей.

Введение в мир культуры Омского Прииртышья

- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности: игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.;

- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;

- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;

- понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние окружающих, сопереживает им;

- дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;

- обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.

Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Инженерное образование

- ребенок проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;

- имеет представление об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

- имеет представление о деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;

- различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;

- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности;

- понимает социальную значимость и ценность труда людей;

- умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач);

- имеет представление о результатах конструирования, демонстрации конструкций, уборке рабочего места, систематизации деталей.

«Мы входим в мир прекрасного» является ступенью многоуровневой *музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!»*, разработанной специалистами Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея.

Программа ориентирована не только на традиционные задачи формирования художественной культуры и эстетического опыта ребенка, освоение им навыков материально-художественной деятельности, в том числе с использованием компьютерных технологий, но и на формирование у детей средней, старшей и подготовительной групп навыков визуальной культуры.

Цель программы: Сориентировать дошкольников средней, старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Задачи программы:

- развитие художественно – эстетического восприятия и образного мышления;

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

- развитие эмоционально – эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;

- формирование основ музейной культуры, обогащение, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развитие эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства

как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребенка.

Отличительные черты:

– Культурологическая направленность. Изобразительное искусство рассматривается в программе как неотъемлемая часть духовной и материальной культуры. В этой связи освоение элементов языка изобразительного искусства, содержания изображаемых сюжетов и их жанрово-видовых особенностей рассматривается в контексте освоения культурных традиций и обычаев, знание которых способствует пониманию и сопереживанию художественного образа, усиливает интерес к искусству.

– Ориентация на освоение детьми лучших образцов отечественного и мирового искусства осуществляется на материале коллекций Русского и других отечественных музеев, достопримечательностях города, природных объектах.

– Направленность на интеграцию в решении задач в области познавательно-речевого развития дошкольников (интеграция познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития) осуществляется через освоение представлений о культурных традициях, обычаях, исторических событиях; обследование свойств и качеств предметов и явлений в процессе художественно-творческой деятельности и усвоения нравственных норм и правил.

– Обогащение в рамках педагогического процесса учебного содержания программы музейным компонентом, а также «погружение» дошкольников в городскую и природную среду.

Планируемые результаты:

По итогам обучения у воспитанников сформируются:

знания:

– ценностного отношения к искусству, музейным сокровищам, способствующие изучению истории и культуры родного края и России;

– о возможности составления художественного рассказа, используя образные сравнения, эпитеты, интересные описания;

– о некоторых особенностях живописи и ее жанрах, графики, видах скульптуры и архитектуры, народного искусства.

умения:

– устойчивого интереса к произведениям искусства (рассматривание произведений искусства, восприятие средств выразительности, освоение видов и жанров);

– эстетической оценки и активизации высказываний эстетических суждений по поводу предметов и явлений окружающей среды, произведений искусства;

– посещения музеев и восприятия музейного подлинника;

– навыков музейной коммуникации;

– владения устной речью.

приобретение навыков:

– развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности;

– стремления к соединению разных видов деятельности (рисования и лепки; рисования и театрализованной игры, изобразительных техник и прежде всего в игре);

- желания сохранять культурное наследие родного края и России;
- интересоваться культурной жизнью родного края.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности БДОУ «Любинский д/с № 1»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад №1».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: БДОУ «Любинский д/с №1».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Омская область, р.п. Любинский, у. Октябрьская, 133.

Почтовый адрес: 646160 Омская область, р.п. Любинский, у. Октябрьская, 133.

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 18.00 часов выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контактный телефон организации: 8(38175) 2-11-96

Адрес электронной почты организации: ds1.lub@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://ds1.lub.obr55.ru/>

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе локальных документов:

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад №1».

- Лицензия серия А №0000308 ОТ 21.03.2012 выдана министерством образования Омской области, лицензия действительна «бессрочно».

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

БДОУ «Любинский д/с №1» функционирует в типовом здании с 1966г. Общая площадь 710,00 кв. м. Детский сад рассчитан на шесть групп. Каждая группа имеет

отдельный участок для прогулок, оборудованный верандой, малым спортивным оборудованием, постройками для игры, предусмотрена площадь для свободной двигательной деятельности детей. Детский сад имеет совмещённый музыкальный и спортивный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, пищеблок, 6 групповых помещений, прачечная. Музыкально-спортивный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами. Музыкальный зал: пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, дидактические пособия для занятий, костюмы сказочных героев, атрибуты для театрализованной деятельности, телевизор, DVD – плеер. Спортивный зал: набор спортивного оборудования для физкультурных занятий и утренней гимнастики (дуги, ребристые доски и дорожки, мячи разных размеров, кубы, скамейки, скакалки, обручи, гимнастическое бревно, гимнастические палки, шведская стенка, нестандартное оборудование и т. д.) Методический кабинет: дидактический и раздаточный материал по всем видам деятельности для детей дошкольного возраста (набор картин и таблиц по развитию речи, математике, ознакомление с природой и окружающим миром разработки занятий, развлечений, досугов, материал по экологическому воспитанию, материал по истории предприятий посёлка и детского сада, печатные издания педагогов, методическая литература, подписные издания-журналы), мультимедийная установка (компьютер, процессор, сканер-копир, проектор, экран).

Характеристика семей воспитанников

Деятельность детского сада ориентирована на запросы семей воспитанников. Характер взаимодействия с родителями носит личностно-ориентированную направленность: определяются формы сотрудничества с семьёй, исходя из её социального статуса, опыта родителей, их заинтересованности в жизнедеятельности детского сада. Наиболее полная характеристика семей воспитанников представлена в таблицах.

Состав семей воспитанников

Состав семей	Количество в %
Полные семьи	76,5
Неполные семьи	23,5
Имеющие 2 детей	53
Многодетные	12

Образование родителей

Образование	Количество в %
Высшее	26
Средне-специальное	52
Не полное среднее	14

Социальный статус родителей

Социальный статус	Количество в %
Трудящиеся на муниципальных и акционерных предприятиях	58
Не работающие	2
Индивидуальные предприниматели	12

Кадровый состав

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Все педагоги имеют среднее профессиональное и (или) высшее образование. В коллективе работает 9 воспитателей и специалист узкого профиля - музыкальный руководитель.

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
<i>И</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	-	<i>7</i>
100%	9%	27%	-	64%

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное	Из них – педагогическое	Средне-профессионал.	Из них педагогическое
<i>И</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
100%	36	36	64	64

Информация о социальных партнерах организации: Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения в различных сферах дает дополнительный импульс для духовно нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Наш детский сад осуществляет социальные связи с учреждениями культуры и образования: БУ ЛМР «ЦКИ ЛМР», центр культуры и искусства «Кладезь», Любинский историко-краеведческий музей им. И.С. Коровкина, центральная детская библиотека им. М.Ф. Удовиченко, МБОУ «Любинская СОШ № 2», БОУ ДО «ЦДО», БОУ ДО ЛМР «СШ им. А.М. Володченко».

Приоритетными направлениями деятельности БДОУ «Любинский д/с №1» по реализации Программы являются познавательное развитие, а именно, патриотическое воспитание и художественно-эстетическое развитие через использование технологии музейной педагогики. Данное направление выбрано в связи с имеющимся уже опытом предшествующей работы педагогического коллектива БДОУ «Любинский д/с №1», который находится в постоянном поиске новых путей решения проблем духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в том числе, создания особой предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Примером может служить разработка и реализация в ДОУ управленческого проекта «Музейный комплекс в ДОУ», направленного на создание системы работы по развитию у

детей познавательного интереса к истории, культуре, традициям родного края через организацию мини-музеев в ДООУ. В рамках реализации данного проекта апробированы технологии музейной педагогики. В результате в детском саду созданы и успешно функционируют мини-музеи, изготовлены буклеты, созданы презентации, методические разработки по организации мини-музеев в ДООУ, разработки экскурсий по мини-музеям, созданы картотеки описания экспонатов. Все мини-музеи создавались при тесном взаимодействии с родителями. Опыт работы по созданию мини-музеев, а так же по реализации музейно-педагогической работы неоднократно был представлен на муниципальном, региональном уровне. Благодаря сотрудничеству с Омским областным музеем изобразительных искусств им. М.А. Врубеля педагоги детского сада реализуют «Музейно-педагогическую программу «Здравствуй, музей!».

Климатические особенности. Омская область располагаясь на юге Западно-Сибирской равнины с высотами 60- 120 м над уровнем моря, граничит с Республикой Казахстан, на западе и севере – с Тюменской, на востоке с Новосибирской и Томской областями России. Климат юго-западной Сибири – континентальный, суровый. Климатические условия региона имеют свои особенности, исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В ДООУ проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы направлено на формирование основ здорового образа жизни дошкольников. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью, играми.

Национально-культурные особенности дошкольного образования в БДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников БДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными костюмами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини-музеев и коллекций.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между БДОУ «Любинский д/с № 1» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У

мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности,

формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство

привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2-3 года) – п. 15.2. ФОП ДО.

Вторая младшая группа (3-4 года) – п. 15.3.1. ФОП ДО.

Средняя группа (4-5 лет) – п. 15.3.2. ФОП ДО.

Старшая группа (5-6 лет) – п. 15.3.3. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – п. 15.4. ФОП ДО.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно БДОУ «Любинский д/с № 1».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей

дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется БДОУ «Любинский д/с № 1». Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в учреждение (начальная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

– М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

– Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

– Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые БДОУ «Любинский д/с № 1» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

– *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

– *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

– *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

– *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

– *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

– *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Железнова Е.Р. Серия Интегрированных занятий для детей ст. д/в по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96с.
2. Калашников Г.В., «Гербы и символы», Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2008г.
3. Майер А.А., «Введение детей в проблемы социальной действительности», Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2012г.
4. Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей д/в. С – П: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
5. Л.К. Мячина и др. «Мои права». – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2006. – 15с.
6. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2010г.
7. Ушакова А.П. «Патриотическое воспитание детей д/в». Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. - С – П: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
8. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
9. Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Маленький житель Омского Прииртышья» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
10. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
11. Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
12. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Д. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
13. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Авт. Кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина.
14. «Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Борцова Л.В., Е.Г. Молчанова/- Омск: БОУДПО «ИРООО».

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белоусова Л.Е., «Удивительные истории» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2003г
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 512с.
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2010г.
4. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколога – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 96с.
5. Маневцова Л.М. «Листок на ладони». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2007. – 112с.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.. «Математика – это интересно». – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2004.
7. Михайлова З.А. . Игровые задачи для дошкольников. СПб.: «Детство - Пресс», 2004 -128 с.
8. Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н., «Математика-это интересно», Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2006г.
9. Михайлова З.А., Носова Е.А.. Логика – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюзенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 128с.
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего д/в». С – П: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011
11. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 160с.
12. Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». – СПб: «Детство - пресс». 2006. – 191с.
13. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». – СПб: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2011. – 272с.
14. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»

Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

15. Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Маленький житель Омского Прииртышья» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

16. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

17. Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. Азбука для дошкольников. Рабочая тетрадь №1. Играем со звуками и словами. – М.: Издательство «Вентана- Граф», 2013.

2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005. – 224с. – (Серия «Программа развития»)

3. О.С. Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников»

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: М., «Владос»2004г.

5. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с. /Программа развития/

6. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». - М.: ТЦ Сфера. 2008. – 176с.

7. Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи в д/саду» М., «Просвещение», 1993г.

8. Ушакова О.С., «Теория и практика развития речи дошкольника» М., «Творческий центр», 2008г.

9. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 224с.

10. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под.ред. О.С. Ушаковой. М.: Т.Ц. Сфера, 2010. – 256 с.- (Развиваем речь)

11. О.С. Ушакова; Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-144с.- /Развиваем речь/

12. О.С. Ушакова; Е.М. Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет.: Программа, методически рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения.-М.: Вентана - Граф, 2010.-197с.

13. О.С. Ушакова; Е.М. Струнина. Развитие речи детей 6 – 7 лет. – М.: Вентана – граф, 2010- 288

14. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай

и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

15. Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Маленький житель Омского Прииртышья» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
2. Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
3. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
4. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И допол. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240с. (ФГОС ДО).
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А.Лыкова.
7. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
8. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
9. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
10. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
11. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
12. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественное образование в детском саду «Цветные ладошки», И.А Лыкова
13. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных

педагогов и студентов педагогических вузов / Авт. кол.: Б.А.Столяров, А.М.Вербенец, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова; науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им. А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – CD-ROM. -3-е изд, испр. – СПб.: ГРМ, 2013. – 212 с.

14. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

15. Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

16. Мы входим в мир прекрасного: тетрадь для творческих работ детей 4-5 лет: музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» / Авт. кол.: Б.А.Столяров, А.М.Вербенец, А.В.Зуева, Худ. Е.Л.Курапова; Министерство образования и науки РФ, РГПУ им. А.И.Герцена, Институт детства, РАО Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2012. – 68 с.: цв.ил.

17. Мы входим в мир прекрасного: тетрадь для творческих работ детей 5-6 лет: музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» / Авт. кол.: Б.А.Столяров, А.М.Вербенец, А.В.Зуева, Худ. Е.Л.Курапова; Министерство образования и науки РФ, РГПУ им. А.И.Герцена, Институт детства, РАО Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010. – 64 с.: цв.ил.

18. Мы входим в мир прекрасного: тетрадь для творческих работ детей 6-7 лет: музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» / Авт. кол.: Б.А.Столяров, А.М.Вербенец, А.В.Зуева, Худ. Е.Л.Курапова; Министерство образования и науки РФ, РГПУ им. А.И.Герцена, Институт детства, РАО Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010. – 68 с.: цв.ил.

19. Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Маленький житель Омского Прииртышья» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

20. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000.

21. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Учебно - методическое пособие.- ООО «Издательство «Детство-пресс» 2010.- 656 с.

22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

23. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

25. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

26. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

2.1.5. Физическое развитие

– первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

– вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

– средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

– старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

– подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Агоеджанова С.Н., «Как не болеть в д./саду» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 208с.
3. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 48с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. Пособие для воспитателя детского сада.- М.:Просвещение, 1986.-112с
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада.- М.:Просвещение, 1983.-112с
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада.- М.:Просвещение, 1986.-112с
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.- М.:Просвещение, 1986.-112с
8. Пензулаева Л.И. . Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение,1988.-143с
9. Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г
10. Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых «Маленький житель Омского Прииртышья» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в БДОУ «Любинский д/с № 1», а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

БДОУ «Любинский д/с № 1» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

Календарный учебный график

	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Продолжительность учебного года	01.09-31.05	01.09-31.05	01.09-31.05	01.09-31.05
Продолжительность недели	5 рабочих дней	5 рабочих дней	5 рабочих дней	5 рабочих дней
Каникулярные дни	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01
Праздничные мероприятия	В соответствии с тематическим планом			

Сетка непосредственно образовательной деятельности

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
п о н е д 2 д дня	Познавательнo-иссл. (экол, ОБЖ, соц.мир/ ЧХЛ /через неделю/ 2 половина дня	1. Музыкальная 2. Изобразит. деятельность /Лепка-рисование/	1 «Здравствуй, музей» 2.Музыкальная деятельность	1.Ком. д-ть /р.р./ 2. Познават.-исследоват. /Экология/ 2 половина дня	1. Познавательнo-исслед. /экология/ 2.Изобраз. д-ть /рисование-лепка/ 3. Двигательная д-ть 10-35

	Двигательная д-ть			Изодеят-ть /рис-лепка/	
в т о р н и к	Познавательная исследовательская (ФЭМП) 2 половина дня Музыкальная деятельность	1.Познав.-иссл. /ФЭМП/ 2. Двигательная деятельность	1. Познав.-иссл. /ФЭМП/ 2. Изод-ть /Лепка-рисование/ 2 половина дня Двигательная д-ть 15-15	1. Муз. д-ть 2. Познав.-иссл. /ФЭМП/ 2 половина дня «Здравствуй, музей»	1. Познав.-иссл. /ФЭМП/ 2. Муз. д-ть 3. Ком. д-ть /р.р./
с р е д а	Ком. д-ть (развитие речи) 2 половина дня Музыкальная деятельность	1.Ком. д-ть (развитие речи) 2 половина дня Музыкальная деятельность	1. Двиг. д-ть 2. Ком.д-ть /р.р./ 2 половина дня Музыкальная деятельность	1. Ком.д-ть /р.р./ 2. Двиг. д-ть 2 половина дня Изод-ть /аппл-констр/	1. Ком.д-ть /р.р./ 2. Позн.-иссл. /ФЭМП/ 3. Двиг. д-ть
ч е т в е р г	Изод-ть /рисование-лепка/ 2 половина дня Двиг. д-ть	1. Позн.-иссл. /экология-соц. предм. ОБЖ/ ЧХЛ 2.Двигательная деятельность	1. Прииртыше 2.Изод-ть /аппл. -констр./	1.Ком.д-ть /обуч.гр.-ЧХЛ/ (через неделю) 2. Муз. д-ть 2 половина дня Двигательная 15-15	1. Ком.д-ть /обуч.гр.-ЧХЛ/ (через неделю) 2.«Здравствуй, музей» 3. Муз. д-ть
п я т н и ц а	Изод-ть /апликация-конст-ние/ 2 половина дня Двиг. д-ть	1. Изод-ть /аппл-констр/ 2. Двигательная деятельность 2 половина дня Муз.развлечение	1. Двиг.д-ть 2. Позн.-иссл. /экология-соц. предм. ОБЖ/ ЧХЛ 2 половина дня Муз. развлечение	1. Позн.-иссл. /соц. предм. ОБЖ, Прииртыше/ 2. Двиг. д-ть 2 половина дня Муз. развлечение	1. Позн.-иссл./ Прииртыше/соц. предм. ОБЖ/ 2. Изод-ть /аппл-констр/ 3. Двиг. д-ть 2 половина дня Муз.развлечение

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие Процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Взбадривающая Гимнастика	Ежедневно после дневного сна			

2. Физкультурные занятия

2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения			1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МУЗЕЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Принципиально важно в реализации музейно-педагогической программы опираться на имеющиеся детский опыт (который формируется часто стихийно в условиях семьи), учитывать пожелания и установки родителей, сотрудничать с ними с целью создания единого непротиворечивого «развивающего пространства» приобщения детей к искусству. Ведь именно в дошкольном возрасте дети очень доверительно относятся ко взрослым, присваивает «эстетические» клише и эмоционально-эстетические оценки близких, приобретает опыт творчества и изобразительной деятельности. Именно родители являются, в определенной мере, самыми главными взрослыми для детей этой возрастной группы.

Для более эффективного вовлечения родителей в процесс художественно-эстетического развития дошкольников необходимо (представлены единые для всех возрастов формы сотрудничества) осуществление ряда мероприятий – шагов:

1 шаг (в начале и в течение года) изучение их запросов, «ожиданий», установок семьи в отношении реализации данной программы, готовности к сотрудничеству с воспитателем и музейным педагогом, что может быть установлено в процессе анкетирования и наблюдения-беседы на родительском собрании. В начале года предлагается заполнить анкету (можно

инкогнито). По материалам анкетирования можно выделить готовых к сотрудничеству родителей (будущих волонтеров), определить опыт посещения музеев, ожидания родителей от данных занятий.

2 шаг: информирование родителей о цели, задачах данной программы, ожидаемых результатах, специфики используемых средств, методов и приемов.

Необходимым является:

1. выступление на родительском собрании (краткая информация о задачах, направлениях работы (что предстоит осваивать детям, как родители могут помочь в этом));

2. размещение информация о целях, задачах, содержании и методах художественно-эстетического развития дошкольников на стенде. Данная информация должна быть краткой и содержательной, приветствуется необычная форма её представления (например, «веселые и вредные советы», «впечатления и отзывы выпускников, родителей»). Цели и задачи проводимой работы могут быть сформулированы с учетом запросов родителей и через освоенный детьми опыт (например, «Ваш ребенок узнает много нового (.....), увидит.. (....), сможет сам..., ему предстоит открыть для себя мир искусства. С интересом мы отправимся в ... музей. Будем рады Вашей помощи в ...»).

3. Оперативная информация для родителей может быть представлена в оригинальной форме - листка «Что? Где? Когда?» (в котором указаны предстоящие мероприятия с темами на месяц и формами работы, в которых они могут принять участие. Данный листок может быть оформлен как приглашение («Уважаемые родители! Вашему ребенку предстоит интересная экскурсия в... Он узнает много нового интересного! Приглашаем Вас вместе с нами! Будем рады Вашей помощи и участию!»).

На стенде следует разместить и пополнять материалы, позволяющие заинтересовать родителей посещением музеев, прогулками по городу (например, адреса музеев, театров, тематические программы музеев, координаты и расценки). Данные материалы могут быть сброшюрованы в красочную книгу с фотографиями экскурсий с детьми, размещаться в раздевалке. Оперативную информацию (новые тематические экскурсии) можно вывешивать на двери группы с интересным заголовком.

4. Эффективна и интересна организация осмотра-экскурсии в уголок творчества с комментированием для родителей возможностей использования материалов в условиях семьи (перед началом родительского собрания).

5. Для поддержания интереса родителей возможно один раз в месяц размещать на стенде для родителей (двери групповой) информацию «о детях» (смешные детские вопросы о музее, искусстве с указанием имен (Без фамилий!), Листка «Открытий» (с эмоциональным описанием, что интересного узнали дети!), интересными рисунками по теме, ребусами или загадками, необычными фактами (например, «Знаете ли Вы, как в Эрмитаж попала огромная ваза?- Ответ, спросите у Вашего ребенка!»).

3 шаг: вовлечения родителей в процесс художественно-эстетического развития дошкольников посредством организации детско-родительских мероприятий:

1. организация комитета (объединения) заинтересованных родителей, которые могут участвовать в осуществлении мероприятий (волонтеры в процессе организации и проведения экскурсии, участники заключительного театрализованного представления, помощники в изготовлении атрибутов для игр и т.п.). Можно предложить родителям ознакомиться с планом выездных мероприятий на первом родительском собрании, распределиться (в каком месяце и какие мероприятия каждый родитель сможет помочь организовать): организуется «самозапись» родителей.

2. объединение родителей и детей совместным «творческим делом»:

– совместные проекты и работы родителей и детей: рисунок на темы «Поход в музей с родителями», «Лучшая новогодняя открытка», «Портрет мамы, который нарисовали Я и Папа», «Наши творческие увлечения»),

– составление рассказов, сказочных историй, иллюстрирование любимых книг (составление рассказа «Музей детства», «Наш поход в любимый музей», «Бабушкин

сундук», «Наша коллекция: с чего все началось?», сказок «Приключения «живой» скульптуры в музее», рисунков «Поход в музей», «Музей мечты»);

– описаний семейных прогулок и посещения музея и памятных мест «Мы ходили в выходной...», «Самое интересное» и т.п.;

– выступление-рассказ для детей родителей о своих увлечениях, впечатлениях, любимых музеях, выставках (например, «Когда я был маленьким», «Музей моего детства»). Данное выступление может быть в форме записанного рассказа или фрагмента видеозаписи, «живого» участия;

– организация выставок семейных коллекций (оригинальных предметов, «реликвий» и т.п.). Например, один раз в полгода (или 1 раз в год) в актовом зале родители и дети одной (или нескольких групп) организуют выставку (приносят из дома интересные экспонаты, придумывают им «подпись»-сопровождение (стихотворение, фразу – пожелание, речевку), рассказывают для посетителей о своей коллекции. Данные мероприятия можно провести во время зимних каникул (на Дне здоровья, приурочить к праздникам (8 марта, 23 февраля, Масленица). Педагог может провести интересную игру с опорой на принесенные экспонаты (обыграть предмет, «проинтервьюировать» родителей и детей, «сфотографировать» рядом с экспонатом);

– придумывание макетов мини-музея (галереи, выставки) для детского сада: родителям предлагается совместно с детьми придумать свой макет (нарисовать, смастерить из бумаги, описать). Недостаточно активным родителям (которые не стремятся принимать участие в данных мероприятиях) можно предложить «поболеть» за своих: проголосовать за самый интересный проект);

– совместное с детьми и родителями составление «Азбуки Музея» (Словарика, Энциклопедии Искусства, серии историй о Музейном коте (Фее). В конце года организуется рассматривание и презентация книги для всех родителей и детей детского сада.

– объединение посещения экскурсий в разные музеи приемом - «маршрутного листа». Педагог разрабатывает маршрутный лист (в том числе с участием детей) для семейной прогулки (например, в 2-3 разных музея города). В ходе совместного с детьми обсуждения определяются интересные задания: в выходные вместе с родителями обнаружить... (объект поиска определяет педагог). Детям и родителям предлагается в течение некоторого времени «путешествовать» в музеи, искать ответы на вопросы и фиксировать их в Листке открытий;

– разработка методических рекомендаций в помощь родителям (памяток «О чем поговорить с детьми после музея?», проспектов «Выходного дня» (с информацией – адрес музея и возможные приемы в помощь («Как доехать, что увидим, как настроить детей, на что обратить внимание, какие вопросы задать»). Целесообразно расположить карту города с пометками расположения музеев.

– организация викторины (очной – приуроченной к празднику, родительскому собранию или заочной – задания родители и дети выполняют по своему листку – анкете).

Следует выбирать интеллектуальные и веселые вопросы и задания («Нас спрашивают, Музей кукол и музей игрушки – это одно и то же? Зачем в музее предлагают надевать специальные войлочные тапочки?», или варианты заданий: нарисовать слова – ассоциации (загадки) к определенному музею, экспонату; сочинить четверостишие и т.п.). Родители могут участвовать в викторине заочно (забрать лист домой, совместно детьми заполнить, принести) и получить значок «Главного по музеям». Данную викторину лучше проводить в конце года.

– организация открытых мероприятий для родителей (праздника);

– создание банка видеороликов, экскурсий, материалов, для использования дома (на каникулах, для поддержания интереса детей) как медиа-библиотеку, каталог детских игр по эстетическому развитию детей; и проведение презентации новинок пособий, игр, литературы.

Для заинтересованных родителей на базе детского сада может быть организован практикум, направленный на развитие их эмоционально-эстетических способностей,

развитие представлений об искусстве, а также, приобретение ими умений организовывать игры и упражнения с детьми по художественно-эстетическому развитию. Данный практикум может быть постоянно действующим или тематическим.

Вариантом такой детальности является организация работы родителей и детей в форме «Мастерской Умейки» (Юного художника, скульптора, кукольника), в которой им предстоит освоить секреты искусства и научиться рисовать, лепить, изготавливать кукол. Данные встречи должны быть посвящены интересным темам (лепка из глины, изготовление кожаных украшений, чеканка, вышивка, кружевоплетение, вязание: «Мы научим Вас мастерить открытки» (лепить, освоим технику рисование ладошками и пальцами, Веселая кулинария, Узоры для Яиц)), обычно проводятся во второй половине дня и рассчитаны на 10-30 минут.

4 шаг: осуществление мониторинга: в течение года выявлять степень удовлетворенности родителей проводимой работой (в форме анкетирования, приема «Ящичка для писем и пожеланий»); в конце года на родительском собрании или в процессе анкетирования, выявить проблемы и перспективы данной работы.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки - создание странички на сайте ДОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - совместные экскурсии в музеи и по памятным местам	Постоянно в соответствии с годовым планом

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2 ФОП ДО.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей

образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		– Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	– Проявляющий интерес к окружающему миру. – Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	– Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. – Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	– Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. – Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. – Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. – Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. – Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. – Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. – Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. – Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. – Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад БДОУ «Любинский д/с № 1»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни БДОУ «Любинский д/с № 1», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ «Любинский д/с № 1».

Основные характеристики БДОУ «Любинский д/с № 1»:

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами БДОУ «Любинский д/с № 1» и законодательством РФ.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип БДОУ «Любинский д/с № 1», изображаемый на штандарте, при входе в здание, в приемных групповых помещениях и других местах по усмотрению заведующего ОО.
Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); – сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Омской области, Любинского района и детского сада. Организованы 9 функциональных модулей: • игровой; • физкультурно-оздоровительный; • музыкальный;

	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-творческий; • поисково-исследовательский; • релаксации; • психологического сопровождения; • административный; • территории и архитектуры.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	БДОУ «Любинский д/с № 1» сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> – БОУ ДО «ЦДО»; – центр национальных культур «Кладезь»; – историко-краеведческий музей им. И. Коровкина; – центральная детская библиотека им. М.Ф. Удовиченко.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В БДОУ «Любинский д/с № 1» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников БДОУ «Любинский д/с № 1» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	<p>Познавательное развитие</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Формирование способности к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному 	<p>Социально-коммуникативное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей. • Формировать у детей нравственные качества и идеалов. • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»	с другими людьми	<p>воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	России независимо от их этнической принадлежности.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции 	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	развитие
Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни. • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»			<p>разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в БДОУ «Любинский д/с № 1» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- семейные клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в БДОУ «Любинский д/с № 1» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в БДОУ «Любинский д/с № 1».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в БДОУ «Любинский д/с № 1» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и БДОУ «Любинский д/с № 1»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится БДОУ «Любинский д/с № 1»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда БДОУ «Любинский д/с № 1» является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др. в соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

В дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, о правилах поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с социумом. За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы. БДОУ «Любинский д/с № 1» в своей работе

активно использует воспитательный потенциал объектов социума и природной среды. Работа образовательной организации с социальными партнерами ведется на основании договоров сотрудничества с:

- центральная детская библиотека имени Удовиченко;
- МБОУ «Любинская СОШ № 2»;
- БОУ ДО «ЦДО»;
- Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А.Врубеля;
- районный историко-краеведческий музей имени Коровкина;
- Детский клуб «Таис».

Воспитанники активно участвуют в экскурсиях, познавательных-развлекательных мероприятиях, социальных акциях, концертах, мастер-классах, взаимодействуя с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Формируется умение общаться с разными людьми, правильно вести себя в обществе.

Основные формы и содержание деятельности, которые используют педагоги в своей работе:

1. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий социальных партнеров на муниципальном уровне проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в нашем детском саду стали выставки «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

п.29.3 ФОП ДО

Организационный раздел рабочей программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в БДОУ «Любинский д/с № 1» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

п. 29.4. ФОП ДО

ЧАСТЬ ОП ДО, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др.).

Цель программы – развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В программе «Омское Прииртышье» выделены следующие разделы:

- «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Инженерное образование»;
- «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста: младшего (2–4), среднего (4–5), старшего (5–7).

<i>раздел</i>	<i>задачи</i>	<i>образовательная область</i>	<i>краткое содержание</i>
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	– формировать у дошкольников представления об особенностях и многообразии природы родного края;	«Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями	– географические особенности Омского Прииртышья; – биологическое разнообразие видов; – охрана природы.

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края, правилах поведения в природной среде; – воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
<p>Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений; – содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья; – развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания; – воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его 	<p>«Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мир людей; – мир окружающей действительности.

	территории.		
Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Инженерное образование	<p>– познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области;</p> <p>– формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий;</p> <p>– продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области;</p> <p>– воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда;</p> <p>– развивать поисковые и исследовательские умения, умения выполнять основные технологические приемы обработки материалов без применения и с применением инструментов, конструировать по образцу, рисунку, инструкции, замыслу из различных материалов, в том числе с применением</p>	«Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями	<p>– транспортный комплекс Омского Прииртышья;</p> <p>– машиностроительный комплекс Омского Прииртышья;</p> <p>– нефтехимический комплекс Омского Прииртышья;</p> <p>– лесопромышленный комплекс Омского Прииртышья;</p> <p>– сельское хозяйство Омского Прииртышья;</p> <p>– инженерное образование в Омской области.</p>

	<p>простейших конструкторов; – представлять результаты конструирования, демонтировать конструкцию, убирать рабочее место, систематизировать детали.</p>		
<p>Введение в мир культуры Омского Прииртышья</p>	<p>– формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края; – освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья; – развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями</p>	<p>– архитектура, театры, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья; – быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья; – спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.</p>
<p>Введение в мир литературы Омского Прииртышья</p>	<p>– формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона; – формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья; – обогащение</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями</p>	<p>– фольклор Омского Прииртышья; – поэты и прозаики Омского Прииртышья.</p>

	<p>жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья; – развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; – развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.</p>		
--	---	--	--

Каждый раздел программы «Омское Прииртышье» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка, характеризующая место раздела в программе, специфические задачи, которые могут быть решены при включении содержания раздела в образовательный процесс, планируемые результаты освоения раздела программы.

2. Краткое описание структурных элементов раздела: содержательных линий, дидактических единиц.

3. Методические рекомендации по реализации содержания раздела.

4. Список литературы, рекомендованной педагогам ДОО для использования в образовательном процессе.

Тематический план по каждому разделу представлен в парциальной образовательной программе.

Парциальная программа «Мы входим в мир прекрасного» является ступенью многоуровневой *музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!»*, разработанной специалистами Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея.

Программа ориентирована не только на традиционные задачи формирования художественной культуры и эстетического опыта ребенка, освоение им навыков материально-художественной деятельности, в том числе с использованием компьютерных технологий, но и на формирование у детей средней, старшей и подготовительной групп навыков визуальной культуры.

Цель программы: Сориентировать дошкольников средней, старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Задачи программы:

- развитие художественно – эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально – эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

– создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развитие эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Занятия по Музейной педагогике строятся в виде игр-бесед с использованием демонстрационных материалов, дидактических игр. Обобщающие занятия (конце изучаемой темы) проходят в практической форме, где дети реализуют полученные на занятиях по музейной педагогике и занятия по изобразительной деятельности знания и навыки.

В дошкольных образовательных учреждениях реализуется 1 раздел программы «Мы входим в мир прекрасного». Материал раздела рассчитан на детей 4-7 лет. Срок реализации программы 3 года:

– формирование целостного художественно-эстетического опыта детей, приобщению к изобразительному искусству и художественной культуре, развитие эстетических и познавательных способностей, творчества, стимулирования их личных проявлений.

– формирование представлений о специфике музея, о разнообразии музейной тематики, приобщение ребенка к миру искусства через социокультурную среду музея.

– воспитание у детей эмоционального отклика, интереса к музеям, обогащение художественного восприятия ребенка, побуждение к поисково-собираательной деятельности, составлению собственных коллекций.

Музей рассматривается как средство постижения окружающего мира через визуальный материал и адаптации ребенка к нему. Он формирует основы визуального мышления и эстетического восприятия на базе наблюдения как природных, так и музейных объектов. Обучение дошкольников происходит во время совместной деятельности и образовательной деятельности, которые проходят в форме беседы, экскурсий в музеи, сады, художественно-продуктивной деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Для реализации программных задач используются следующие формы работы:

– Экскурсия в природу, в музей, к объектам архитектуры города, к скульптурным памятникам.

– Подгрупповые занятия в музее детского сада (с иллюстрированием репродукций слайдов, дидактических материалов).

– Праздники и развлечения по музейной педагогике.

– Беседы с детьми.

– Индивидуальная работа с детьми.

– Организация самостоятельных занятий детей в изо-уголках в группе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Всем родителям хочется, чтобы дети выросли отзывчивыми на духовную красоту. Какая радость духовного общения заключена в гармоничном соединении взрослыми своего свободного времени со свободным временем своих детей, своего досуга с их досугом! Но, в отличие от «идеальной», реальная семья вправе рассчитывать сегодня на помощь специалистов в том, чтобы научиться наилучшим образом объединять свои духовные интересы с интересами детей. Таким объединяющим средством становится музей и работа по музейно-педагогической программе «Здравствуй, музей!», раздел «Мы входим в мир прекрасного». Данная программа позволяет активизировать взаимодействие родителей с дошкольным учреждением и музеем.

Тематический план представлен в программе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации БДОУ «Любинский д/с № 1» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФООП ДО

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

2) административные помещения, методический кабинет: в нем собраны: наглядный материал, материалы для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется

3) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья:

– Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажеры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

– На территории детского сада имеются спортивная площадка, беговая дорожка, стационарное спортивно-игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

– Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

– Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули «Гусеница», «Туннель». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

– Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы

оно было доступно детям.

– Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку, размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.

Материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения см. *Приложение 1, Приложение 1.1.*

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС БДОУ «Любинский д/с № 1» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Кадровые условия реализации ОП ДО

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ «Любинский д/с № 1» или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. БДОУ «Любинский д/с № 1» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО БДОУ «Любинский д/с № 1» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя БДОУ «Любинский

д/с № 1».

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в БДОУ «Любинский д/с № 1» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим дня для детей 1 младшей группы Холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Приём, осмотр, игры, утрення гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.10
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	9.10-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50
ОД по подгруппам, самостоятельная деятельность, игры, досуги	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.45-18.00
Дома: Прогулка	18.00-19.00
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей 1 младшей группы
Теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, игры, утрення гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.10
Прогулка	9.10-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Сон	12.00-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.40
Усиленный полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-18.00
Дома: Прогулка	18.00-19.00
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей 2 младшей группы
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	

Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.10
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-18.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка	18.00-19.00
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей 2 младшей группы
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-18.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка	18.00-19.00
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей средней группы
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Разнообразная детская деятельность	9.00-9.15
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-18.00
Дома: Прогулка	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей средней группы
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-18.00
Дома: Прогулка	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей старшей группы
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к ОД, самостоятельные игры	9.00-9.15
ОД (общая длительность, включая перерыв)	9.15-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Кружковая работа, НОД по музейной педагогике, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	15.25-16.00
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.00-16.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей старшей группы
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-18.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей подготовительной группы
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	

Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к ОД, самостоятельные игры	9.00-9.15
ОД (общая длительность, включая перерыв)	9.15-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Кружковая работа, НОД, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня для детей подготовительной группы
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прогулка	7.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-18.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Модель реализации образовательной деятельности в ДОО представлена в **Приложении 2.**

Модель образовательного процесса на день представлена в *Приложении 3*.
Тематическое планирование БДОУ «Любинский д/с № 1» *Приложение 4*.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы БДОУ «Любинский д/с № 1» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно-тематический план воспитательной работы представлен в *Приложении 5*.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

1. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья: хрестоматия/Составители: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой. – Омск, БОУДПО «ИРООО», 2019. – 92 с.

2. Введение в мир истории и общественных отношений: хрестоматия/Составители: Л.В. Борцова и др. под общ. ред. Л.В. Борцовой. – Омск, БОУДПО «ИРООО», 2019. – 90 с.

3. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья: хрестоматия/Составители: Борцова Л.В. и др. под общ. ред. Л.В. Борцовой. – Омск, БОУДПО «ИРООО», 2019. – 97 с.

4. Омское Прииртышье – наш край родной: Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых / Е.Г. Молчанова, О.Л. Буренкова, И.А. Солуня и др.; под общей ред.: Т.А. Чернобай, Е.В. Артемовой, С.А. Хамовой. – Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2024. -60с. + приложения.

5. Парциальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»

6. Омское Прииртышье: Программа для дошкольных образовательных организаций / Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др. – 3-е изд. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 – 68 с.

7. Введение в мир культуры Омского Прииртышья [Текст]: хрестоматия / Составители: Л.В. Борцова и др. под общ. ред. Л.В. Борцовой. – Омск, БОУДПО «ИРООО», 2019. - 70 с.

8. Введение в мир литературы Омского Прииртышья [Текст]: хрестоматия / Составители: Л.В. Борцова и др. под общ. ред. Л.В. Борцовой. – Омск, БОУДПО «ИРООО», 2019. - 95 с.

IV. Презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие БДОУ «Любинский д/с № 1» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны БДОУ «Любинский д/с № 1» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

БДОУ «Любинский д/с № 1» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.