

02 – 03

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 28 августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий БДОУ «Любинский д/с №1»
_____ Ломова М.В.
Приказ № 63 от 28 августа 2024г

ГОДОВОЙ ПЛАН

бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад №1»
на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
1.1.	Нормативно-правовые основы документа	3
1.2.	Основная информация	4
2.	Аналитический раздел	7
2.1.	Краткая характеристика особенностей ОП ДО	7
2.2.	Результаты диагностики педагогического процесса	7
2.3.	Результаты и анализ ВСОКО	17
2.4.	Выполнение годовых задач и плана за 2023-2024 учебный год	26
2.5.	Общие выводы по разделу	27
3.	Цели и задачи реализации годового плана ДОУ	29
3.1.	Педагогический совет № 1 (установочный)	30
3.2.	Педагогический совет № 2	32
3.3.	Педагогический совет № 3	41
3.4.	Педагогический совет № 4	46
3.5.	Педагогический совет № 5 (итоговый)	51

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы документа

Годовой план БДОУ «Любинский д/с № 1» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана БДОУ «Любинский д/с № 1» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Обновленный ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 14 марта 2020 года).

7. Семейного кодекса Российской Федерации от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года).

8. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 г).

9. Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и закона № 313-ФЗ от 03.07.2016 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Документов Правительства РФ: (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года).

10. Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

11. Документов Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, а так же СП 3.1/2.4.3598-20.

12. Нормативно-правовых документов Министерства образования России:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

13. Международно-правовых актов:

- Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950г. (с изменениями на 24 июня 2013 года) (редакция, действующая с 1 февраля 2022 года);
- Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

14. Документов локального уровня:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава БДОУ «Любинский д/с № 1»;
- Образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Любинский д/с № 1»;
- Программы развития БДОУ «Любинский д/с № 1».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом ООП ДО.

1.2. Основная информация

Юридическое полное название организации по Уставу	бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 1»
Сокращенное название организации	БДОУ «Любинский д/с № 1»
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области. Функции Учредителя от имени Любинского муниципального района Омской области осуществляет Администрация Любинского

	муниципального района в лице Управления образования Администрации Любинского муниципального района Омской области.
Юридический адрес	646160, Омская область, Любинский район, р.п. Любинский, ул. Октябрьская, д. 133.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 55Л01 № 0000778 Регистрационный номер № 103-п от 16 марта 2015 года. Срок действия лицензии бессрочно.
Сайт учреждения	https://ds1-lyubinskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Достижения учреждения за прошедший год, полученные ДОО статусы	Нашему детскому саду в 2023 году присвоен статус региональной инновационной площадки – инновационный комплекс в образовании «Успешный дошкольник» на основании приказа № 83 от 10.03.2023г. Мы в течение года реализовали инновационный проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности: читательской грамотности, как условие обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО», разработав инновационный продукт – Конспекты ОД для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и ситуации к ним, на выявление навыков применения освоенных знаний.
Режим работы	пн – пт: 07:30–18:00 сб – вс: выходной праздничные дни – выходные
Особенности и ресурсы ДОО	Детский сад рассчитан на шесть групп, без спален. Каждая группа имеет отдельный участок для прогулок, оборудованный верандой, малым спортивным оборудованием, постройками для игры, предусмотрена площадь для свободной двигательной деятельности детей. Детский сад имеет совмещённый музыкальный и спортивный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет. Музыкально-спортивный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

ФИО руководителя	Ломова Марина Валентиновна
Контактная информация	Телефон: 8(38175) 2-11-96 Электронная почта: ds1.lub@yandex.ru

Общая характеристика кадров

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Средне-профессиональное	Из них педагогическое
	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год
<u>10</u>	5	4	6	6
91%	46%	36%	55%	55%

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год
<u>10</u>	1	3	-	6
91%	9%	27%	-	55%

Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Без категории
	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год
<u>10</u>	6	3	1
91%	55%	27%	9%

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Краткая характеристика особенностей ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования БДОУ «Любинский д/с № 1» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Парциальные программы:

- ✓ «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций» / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А и др.
- ✓ Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Авт. Кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

2.2. Результаты диагностики педагогического процесса

Деятельность педагогического коллектива в течение 2023-2024 учебного года была направлена на качественное освоение воспитанниками образовательной программы БДОУ «Любинский д/с № 1».

Мониторинг осуществлялся на основе научно-методической разработки «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

Цель: Определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в БДОУ «Любинский д/с № 1» на развитие ребенка.

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;

2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;

Основные диагностические методы:

– наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;

– игровые упражнения;

– индивидуальная беседа;

– анализ продуктов детской деятельности;

– проблемные (диагностические) ситуации, игровые;

– беседа с родителями.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся по пяти образовательным областям:

• «Социально-коммуникативное развитие»,

• «Познавательное развитие»,

• «Речевое развитие»,

• «Физическое развитие»,

• «Художественно-эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определялись тремя уровнями:

Низкий уровень – навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

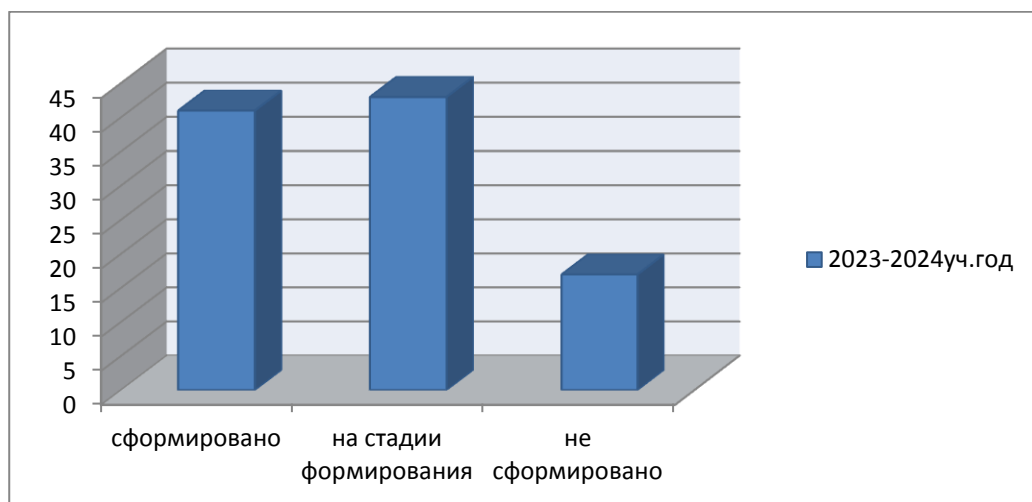
Средний уровень – на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

Высокий уровень – навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

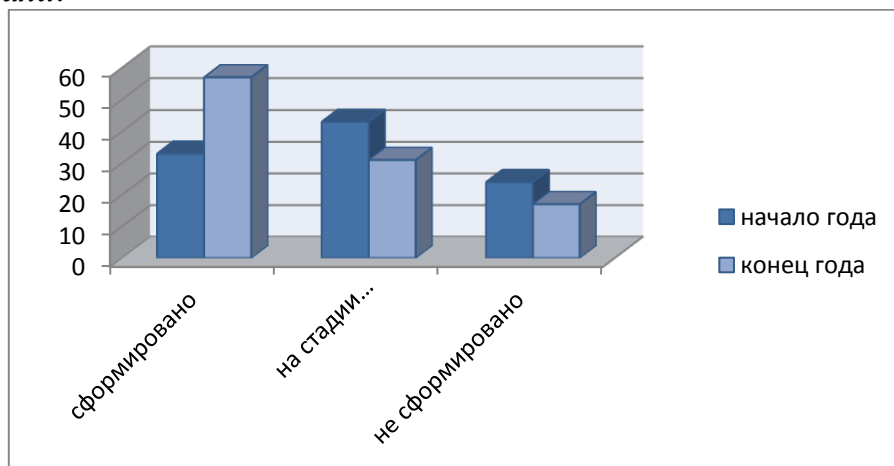
Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

В ходе мониторинга было продиагностировано 138 детей. В итоге определились следующие результаты за 2023-2024 учебный год:

- Качество сформировано – 56 детей – 41%
- Качество на стадии формирования – 59 детей – 43%
- Качество не сформировано – 23 ребенка – 17%



Результаты педагогической диагностики овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие показали:



Воспитатели и дети соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных

правил здорового образа жизни. Дети научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через применение здоровьесберегающих технологий. Трудности вызывают у детей прыжки на скакалке, так как прыжки со скакалкой требуют точного согласования движений рук и ног, величины подпрыгивания, его темпа с направлением и скоростью крутящейся скакалки.

Дети старшего дошкольного возраста умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Оценивая движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. В младших, средних группах дети испытывают затруднения в перестроениях. Из основных видов движения вызывают затруднения метание, прыжки, лазание. Особое внимание уделялось соблюдению профилактических мер и укреплению здоровья воспитанников, формированию знаний о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах.

Выявленные проблемы:

- не на должном уровне сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- у детей нет осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- в группах есть часто болеющие дети.

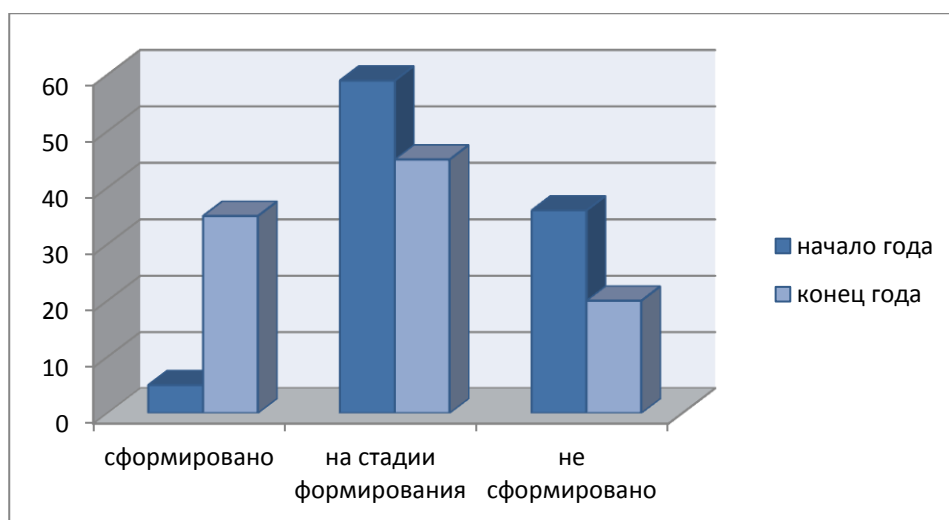
Причины:

- недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы работы по физическому развитию:

1. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.
2. Проводить индивидуальную работу.
3. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).
4. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.
5. Проводить совместные спортивные мероприятия с родителями.
6. Педагогам необходимо по мере возможностей разнообразить двигательный опыт детей. При этом необходимо учитывать уровень готовности детского организма к разнообразным физическим нагрузкам.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



Достижению неплохих результатов в этой образовательной области способствовала планомерная работа в течение учебного года: методические мероприятия по повышению уровня компетентности в данной области, мастерства педагогов, внутренний мониторинг, позволяющий отследить качество образования.

Педагогическая диагностика показала хороший уровень сформированности у воспитанников изобразительных навыков, не только стремление передать основные признаки предметов, образов, явлений окружающего мира, но и выразить свои чувства, самостоятельно выбрать сочетание традиционных и нетрадиционных методов и приемов. Воспитатели уделяют большое внимание поэтапному обучению рисованию, образовательную деятельность проводят с использованием ИКТ.

Свои творческие способности воспитанники групп проявляют в конкурсах разного уровня.

У воспитанников подготовительной группы сформирован интерес к созданию разнообразных зданий, сооружений, к эстетической стороне окружающей действительности. Они различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;
- невысокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству, для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих

способностей и возможностей детей, их интересов. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

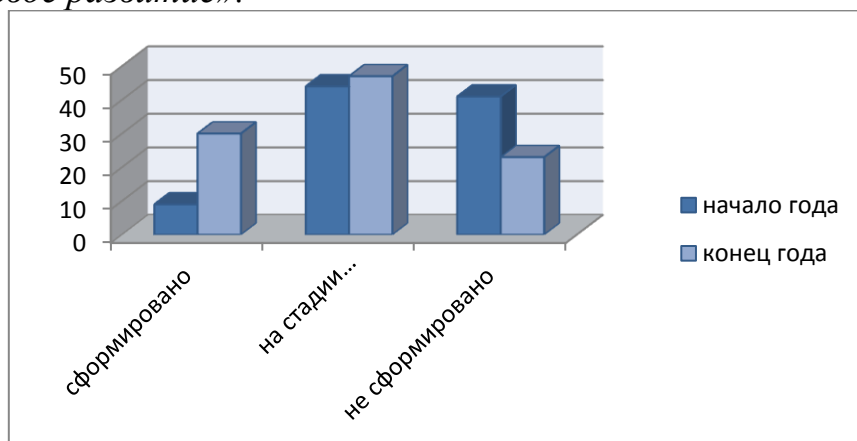
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей (законных представителей).

3. В центре детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

4. Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

5. Принимать участие в конкурсах и выставках по художественно-эстетическому направлению различного уровня.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:



Достижение хороших результатов стало возможным благодаря систематической работе воспитателей над формированием речи воспитанников во всех видах деятельности, созданию развивающей среды в группе, правильному подбору содержания речевых центров и организации интересной детской деятельности в них. Во всех возрастных группах ДОО пополнены центры самостоятельной речевой активности мнемодиаграммами для составления описательных рассказов, сказок.

В работе с детьми применяются такие методы, как проблемные ситуации, сочинение историй, приемы фантазирования, инсценирование, имитационные игры, разминочные загадки.

Выявленные проблемы:

– с большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы. Многие дети затрудняются рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

– педагоги не систематически используют интерактивные методы работы с детьми

Причины: Педагоги мало развивают у детей умение строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику), не пользуются разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Мало уделяют внимание развитию у дошкольников умения логически рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное, рассуждать.

Перспективы работы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.

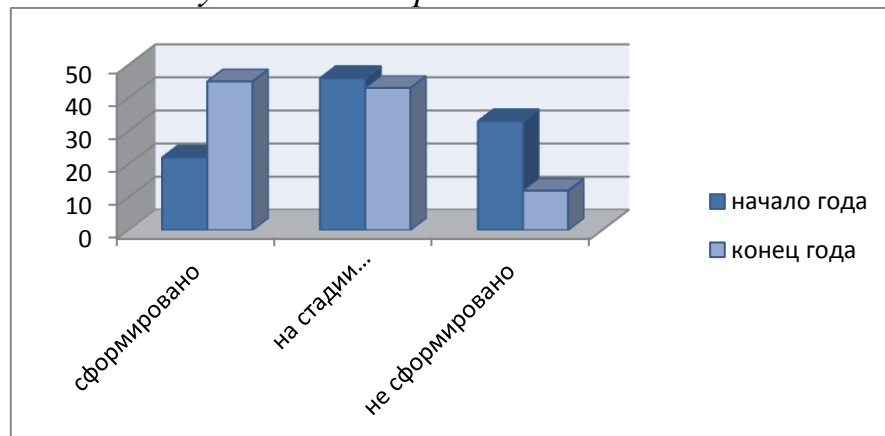
2. Пополнять картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

3. Организовывать творческие недели, как одну из форм приобщения дошкольников к детской литературе.

4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря

5. Ввести традиции по проведению совместных праздников с родителями, например «Литературные вечера», «Праздник правильной речи» и т.д..

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:



Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, могут и следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети самостоятельно ухаживают за

одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно готовят к образовательной деятельности своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы, могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для образовательной деятельности. Активное применение в ежедневной деятельности различных технологий способствует развитию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формированию патриотических чувств. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. У детей сформировано положительное отношение к труду, развита трудовая деятельность. Дети ценят собственный труд и труд других людей, его результаты. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу. В результате правильно выстроенного педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей, у дошкольников сформировалась начальная социально-коммуникативная компетентность, проявляющаяся в готовности детей решать задачи сотрудничества, проявлять взаимопонимание и доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- недостаточное развитие социализации, умения общаться со сверстниками;
- не устойчивое формирование соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;
- дети, которым требуется помощь специалиста.

Перспективы работы по социально-коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социо-игровых технологий. Организовывать больше игр по инициативе детей и с участием воспитателя и специалистов. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

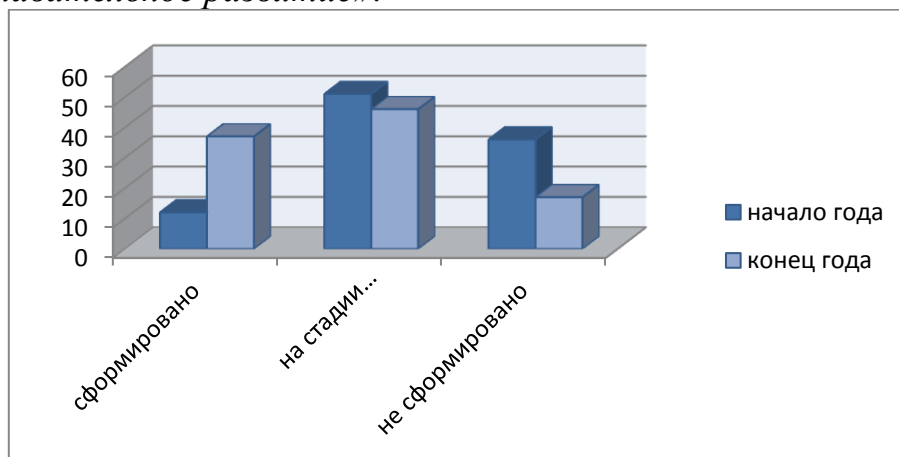
2. Продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного

воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

3. Создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную-корректирующую работу с детьми.

4. Пополнить игровые центры новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:



В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Был проведен конкурс «Огород на подоконнике». Все группы подошли к конкурсу с интересом и творческой задумкой. Полученная рассада цветов была высажена в мае на клумбы.

Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: у воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, сенсорные

эталоны и элементарные математические представления (ориентировка в пространстве и времени).

Выявленные проблемы:

– недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;

– недостаточная эффективность ознакомления с родным краем.

Причины:

– организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;

– используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Перспективы работы по познавательному развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

3. Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности.

Вывод: Анализ итогов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2023-2024 учебный год выявил положительную динамику в освоении областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым учебным годом. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для развития (продвижения) каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, современных развивающих технологий и методов.

Уровень освоения детьми образовательных областей образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Немного ниже уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». Тем не менее, эти показатели находятся в пределах высокой и средней сформированности навыков. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Педагоги групп изменили подходы к форме

организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток, прогулок, подвижных игр и т.д.

2.3. Результаты и анализ ВСОКО

В результате анализа деятельности БДОУ «Любинский д/с № 1» в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

– Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в БДОУ «Любинский д/с № 1»;

– Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ «Любинский д/с № 1» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ОП ДО БДОУ «Любинский д/с № 1».

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В БДОУ «Любинский д/с № 1» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Любинский д/с № 1» в соответствии с Федеральными и государственными образовательными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм активно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ОП ДО и др.).

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Образовательную программу дошкольного образования БДОУ «Любинский д/с № 1» осваивали 138 детей. Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования БДОУ «Любинский д/с № 1» (принята решением педсовета, протокол № 1 от 30.08.2023г., утверждена приказом по ДОУ № 56 от 30.08.2023г.).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста.

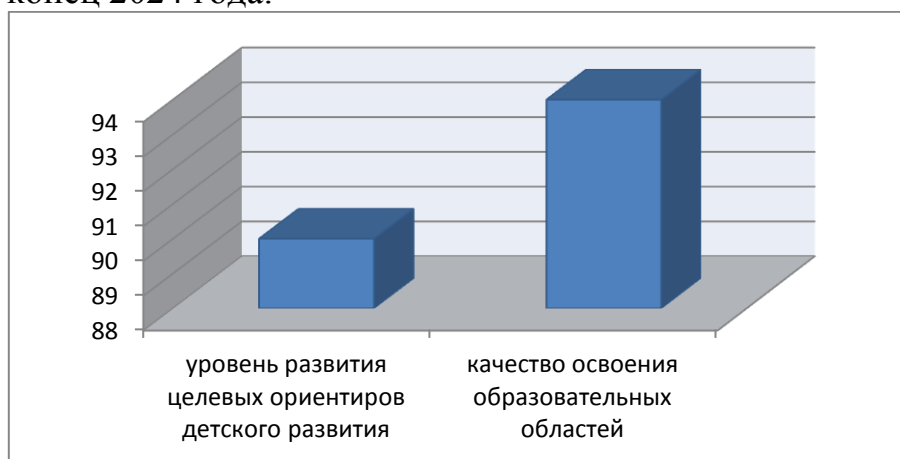
В 2023-2024 учебном году было 11% воспитанников задействовано в дополнительном образовании. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со старшей возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

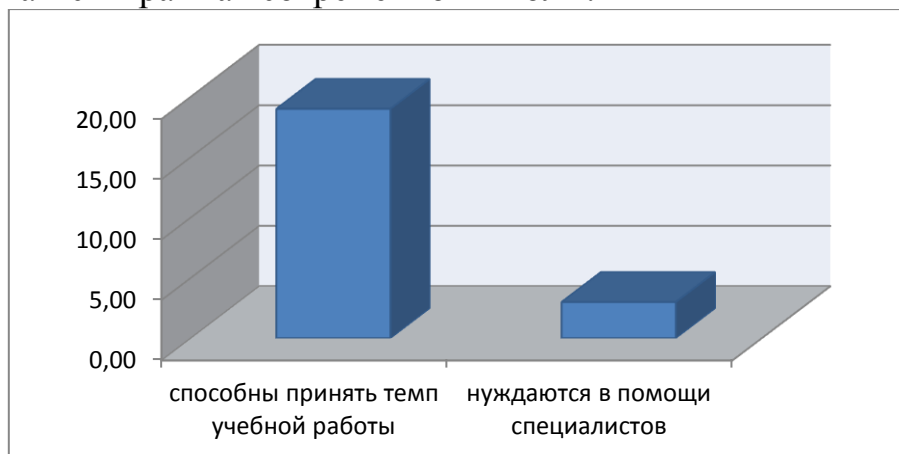
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты качества освоения ОП ДО БДОУ «Любинский д/с № 1» на конец 2024 года:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. В мае педагогами подготовительной группы был проведен мониторинг готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению, что

позволило рассмотреть готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.



Вывод: Анализируя результаты мониторинга готовности к школьному обучению, можно сделать следующие выводы:

– 19 детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;

– 3 детей нуждаются в помощи специалистов, пока не готовы к школьному обучению.

Необходимо:

– Педагогическому коллективу продолжать тесное сотрудничество с МБОУ «Любинская СОШ № 2».

– Формировать у родителей знания о подготовке детей к школьному обучению.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Анализ просмотренной

образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

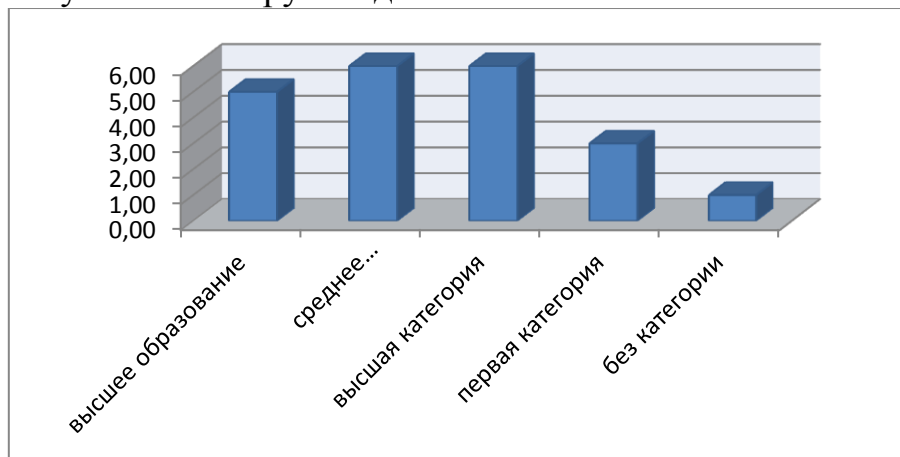
Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ОП ДО.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс осуществляли 8 педагогов из них:

- воспитатели – 8 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.



В течение 2023-2024 учебного года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК (2 человека прошли курсы), участвуя в семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью, открыта вакансия воспитателя.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 90% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен, не имеет квалификационной категории молодой педагог.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности ДОУ в 2023-2024 учебный год можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ОП ДО. Финансовое обеспечение ОП ДО.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность БДОУ «Любинский д/с № 1» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, тренажеры для проведения физкультурных занятий.

II. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

2.1. Взаимодействие с родителями

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Выставка поделок из овощей и фруктов «Осеннее лукошко»
- Выставка рисунков «Космические просторы»
- Новогодняя выставка поделок: «Новогодняя мастерская»
- Выставка детского рисунка: «День Победы»
- Организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы» и др.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом БДОУ «Любинский д/с № 1», имеются подборки методических рекомендаций.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта БДОУ «Любинский д/с № 1», организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью БДОУ «Любинский д/с № 1» составляющий 86,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.2 Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2023-2024 учебном году в ДООУ поступило 19 детей младшего возраста, дети поступали с сентября по октябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

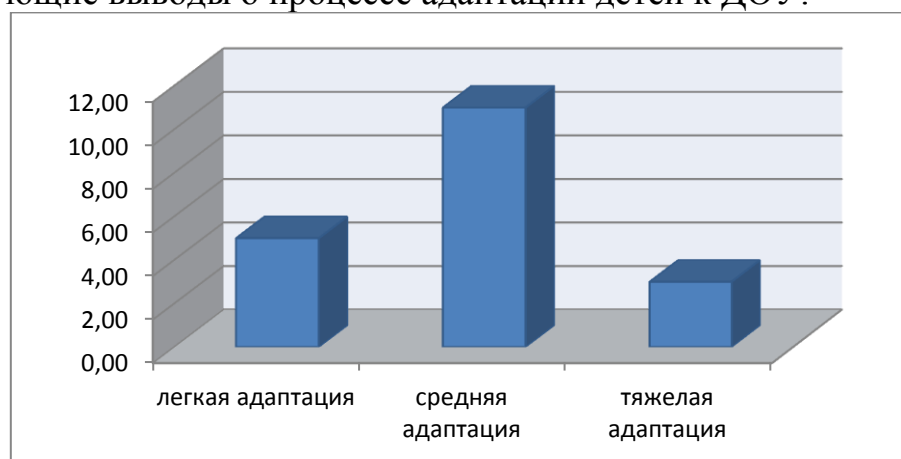
– эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:



Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

2.3. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создания условий для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции является приоритетным направлением в работе детского сада.

На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие в конкурсах различного уровня: на уровне детского сада, районного, областного, всероссийского.

Выводы:

Деятельность БДОУ «Любинский д/с № 1» соответствует требованиям законодательства РФ, динамика развития в сравнении с предыдущим периодом (2022-2023) – положительная.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ работает творческий коллектив, сотрудники ответственно относятся к своим обязанностям.

2.4. Выполнение годовых задач и плана за 2023-2024 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года был выстроен в соответствии с темой года: «Проектирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Для решения годовых задач воспитательно-образовательной работы были намечены и проведены четыре педагогических совета педагогов. На каждом из педсоветов приняты решения к выполнению намеченных задач.

– *первый педсовет – установочный (Протокол № 1 от 31.08.2023г.);*

– *второй педсовет – был посвящён поддержке детской инициативы в процессе ранней профориентации (Протокол № 2 от 30.11.2023г.);*

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу в коллективе были проведены все запланированные мероприятия.

На первом этапе с педагогами было проведено анкетирование, целью которого было выявить компетентность воспитателей по данному вопросу и определить их затруднения. В соответствии с годовым планом и выявленными затруднениями педагогов в ДОУ старшим воспитателем была проведена следующая работа:

– подбор методической литературы по теме педсовета;

– создание тематического каталога по теме педсовета;

– представление деятельности педагогов в данном направлении, путем консультирования и проведения мастер-классов.

Для закрепления теоретических знаний были организованы просмотры образовательной деятельности во всех возрастных группах ДОУ, кроме 1 младшей группы. Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги активно начали применять на практике современные технологии, предложенные на семинарских занятиях. Но молодым педагогам необходимы еще дополнительные индивидуальные консультации по данной проблеме.

Итоговые данные показывают, что годовая задача по поддержке детской инициативы в процессе ранней профориентации, успешно реализована.

– *третий педсовет проведен по теме «Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников» (Протокол № 3 от 01.02.2024г.);*

Созданные условия в ДОУ позволяют педагогам повышать уровень компетентности в вопросах развития креативности у детей дошкольного возраста.

С целью развития креативного потенциала дошкольников были запланированы и проведены: конкурс «Лучшая разработка дидактических игр и пособий, направленных на развитие креативного мышления у детей

дошкольного возраста» и показ образовательной деятельности, направленной на развитие креативности у дошкольников.

Анализ итогов тематического контроля показал, что система работы по созданию условий для развития креативного потенциала у дошкольников организована и осуществляется на удовлетворительном уровне.

Итоговые данные показывают, что годовая задача успешно реализована, продолжать работу в данном направлении и проектировать методическую работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада.

– четвертый педсовет – посвящен вопросам формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста (Протокол № 4 от 03.05.2024г.);

Для повышения компетентности воспитателей по данной проблеме были организованы: консультации и семинар-практикумы.

Помимо этого между всеми возрастными группами был проведен смотр-конкурс «Лучший центр естественно-научного развития». Педагоги разрабатывали пособия для детей, направленные на формирование естественно-научной грамотности, которые в дальнейшем были представлены на педсовете.

С детьми проводилась образовательная деятельность, беседы и игры.

Итоговые данные показывают, что годовая задача успешно реализована. Для повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию предпосылок естественно-научной грамотности продолжать использовать в работе с детьми и родителями современные методы, формы и педагогические технологии.

– пятый педсовет – итоговый (Протокол № 5 от 31.05.2024г.).

На итоговом педсовете были подведены результаты деятельности за истекший учебный год, единогласно работа педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год была признана удовлетворительной. А также утвержден план летней оздоровительной работы.

Педагоги отметили, что удалось реализовать все задуманные мероприятия, согласно годовому плану. Считают успешными такие направления работы детского сада, как участие в XV Международных аксиологических чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества» и конечно деятельность детского сада в рамках стажировочной площадки РИП ИнКО «Успешный дошкольник». Активное участие воспитанников в региональном Рождественском фестивале для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Рождественское чудо», открытом городском краеведческом конкурсе «Знатоки Омска 2024», посвященный 308 годовщине основания города Омска.

2.5. Общие выводы по разделу

В 2023-2024 учебном году БДОУ «Любинский д/с № 1» продолжил свою работу по ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

Главную задачу по совершенствованию форм, приёмов и методов, направленных на развитие креативного мышления у детей дошкольного

возраста через использование современных инновационных технологий коллектив ДООУ решал в течение всего учебного года через различные формы организации всей деятельности детей.

Перед коллективом учреждения были поставлены и задачи, направленные на организацию работы по ранней профориентации дошкольников с использованием активных форм совместной деятельности взрослых и детей и формирование естественно-научной грамотности у дошкольников через создание экологической тропы в ДООУ. Данные задачи решались на протяжении всего учебного года через проведение консультаций, семинаров – практикумов, педагогических часов, смотры – конкурсы, сотрудничество с учреждениями культуры, образования и здравоохранения, проведения педагогических советов.

Коллектив ДООУ продолжил свою работу по распространению своего опыта через различные формы (печать СМИ, смотр – конкурсы, конференции, мастер – классы) на различных уровнях (внутри учреждения, муниципальном, краевом и федеральном уровнях).

Продолжил свою работу и сайт учреждения, где все желающие могут ознакомиться не только с нормативно-правовой базой детского сада, но и с интересными событиями.

Проводилась работа с социальными учреждениями города: районный дом культуры, БОУ ЦДО, районной детской библиотекой им. Удовиченко и др.

Работу учреждения за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.

В результате проблемной диагностики педагогов и усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому развитию (аппликация) и речевому развитию (обучение грамоте детей дошкольного возраста).

Над этой проблемой педагогический коллектив проведет работу в следующем учебном году.

Исходя из вышеизложенного и в соответствии с программой развития на 2023-2027г.г. основной целью деятельности БДООУ «Любинский д/с № 1» на 2024-2025 учебный год является: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

3. Цели и задачи реализации годового плана ДОУ

Цель работы: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изо-деятельности (аппликация).
2. Совершенствовать работу педагогов по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи с учетом возрастных особенностей детей и обучению грамоте старших дошкольников.
3. Повысить эффективность оздоровительной работы по обеспечению эмоционального благополучия детей через создание ситуации успеха и единого образовательного пространства в различных видах деятельности в содружестве с семьей.

3.1. Педагогический совет №1 Установочный

Тема: «Новые горизонты в новом учебном году»

Цель: подвести итоги деятельности в летний оздоровительный период; приступить к реализации принятого плана работы на данный учебный год.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Анализ работы за летний оздоровительный период.	Август	Ломова М. В.	
2	Итоги мониторинга оценки качества подготовки групп к новому учебному году.		Старший воспитатель	
3	Обсуждение и утверждение основных направлений деятельности детского сада и задач на новый учебный год: - ООП ДО; - годовой план; - перспективное планирование; - программа развития ДОУ; - учебный план; - режим дня (зимний, летний); - план повышения квалификации; - график аттестации; - график тренировок ПОЖ и ЧС; - график контроля заведующего и старшего воспитателя; - проекты РППС групп, планы семейных клубов; - рабочие программы воспитателей и музыкального руководителя; - программы кружковой деятельности; - темы развлечений, досугов.		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
4	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	

5	Работа с сайтами и блогами педагогов		воспитатели	
6	Подготовка и оформление документации в группах		воспитатели	
7	Подбор методической литературы		старший воспитатель	
8	Обсуждение расстановки кадров по группам		заведующий, старший воспитатель	
9	Задание для педагогов на следующий педагогический совет		старший воспитатель	
10	Утверждение графика взаимопосещений воспитателями режимных моментов и ОД в ДОУ в текущем учебном году		заведующий, старший воспитатель	
11	Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО		старший воспитатель, воспитатели	
12	<p>Система внутреннего мониторинга:</p> <p>Оперативный контроль:</p> <p>«Готовность детского сада к новому учебному году»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми. - Оснащение материально-технической базы групп. - Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы 		старший воспитатель	

3.2. Педагогический совет №2

Тема: «Развитие творческого потенциала и детской инициативы дошкольников средствами аппликации»

Цель: Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческого потенциала и детской инициативы дошкольников в изодейтельности (аппликация).

Задачи:

1. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей, а именно выявить и уточнить интересные подходы в аппликативной деятельности дошкольников.
2. Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОУ.
3. Познакомиться с инновационными формами художественно-эстетического развития дошкольников, а именно по развитию творческой инициативы посредством аппликации.
4. Создать необходимые условия для повышения педагогической компетентности по данному направлению у педагогов.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	Работа с кадрами			
	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	Ломова М.В. Габранова Е.В.	Журналы инструктажей
	Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	сентябрь	Ломова М.В. Клишева Е.В.	Графики и план аттестации
	Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка»	октябрь	Ломова М.В.	Журналы инструктажей
	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные	октябрь	Ломова М.В.	

инструкции»			
Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д.	Сентябрь	Ломова М.В.	План работы
Составление плана работы с молодыми специалистами	Сентябрь	Клишева Е.В.	
Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования и организации предметно-развивающей среды в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО.	В течение года	Клишева Е.В.	
Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам реализации ИППР педагогов	В течение года	Клишева Е.В.	
Работа на сайте ДОУ, на личных блогах, в сообществе VK сети интернет	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель	
Консультация: «Методы и приемы по обучению детей аппликации»: - младший возраст - старший возраст	Сентябрь	Коновалова А.В. Батт Е.И.	
«Методика проведения ОД по аппликации»: - младший возраст - старший возраст	Сентябрь	Фомочкина И.С. Штефан И.А.	
«Нетрадиционные техники аппликации»	Сентябрь	Габранова Е.В.	

	<p>Семинар – практикум: «Развитие ребенка в изодейтельности: аппликации».</p> <p>Мастер-класс: «Нетрадиционная техника торцевания»</p> <p>Подготовка педагогов для участия в профессиональных конкурсах</p> <p>Аттестация педагогических кадров</p> <p>Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей</p> <p>Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных).</p> <p>Тиражирование позитивного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах.</p> <p>Организация участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах через образовательные Интернет-порталы и ресурсы</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Клишева Е.В.</p> <p>Горнасталева Л.В.</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>	
--	--	---	---	--

<p>2. Организационно - педагогическая работа Подбор методической литературы по теме педсовета</p>	сентябрь	Клишева Е.В.	
Создание тематического каталога по теме педсовета	сентябрь	Клишева Е.В.	
Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме педсовета	Сентябрь-ноябрь	Клишева Е.В.	
Организация образовательной деятельности и предметно - пространственной развивающей среды в рамках работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Сентябрь	Воспитатели	
<p>Система внутреннего мониторинга: Оперативный контроль: - содержание и оформление информационных стендов для родителей и групповой документации (в каждой возрастной группе); - проведение организационных родительских собраний (в каждой возрастной группе);</p>	сентябрь	Клишева Е.В.	

<p>- организация режимных моментов (элементы сюжетной игры в младшем возрасте и сюжетно-ролевая игра в старшем возрасте); - адаптация детей 1 младших групп.</p>	<p>октябрь октябрь</p>		
<p>Тематический контроль: «Организация условий в ДОУ по художественно-эстетическому развитию (аппликации)»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Клишева Е.В.</p>	
<p>Практические задания: Изготовление дидактических игр по художественно-эстетическому развитию дошкольников</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>	
<p>Смотр-конкурс «Лучший уголок творчества в группе ДОУ»</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Клишева Е.В., Ломова М.В., воспитатели</p>	
<p>Разработка конспектов образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликации)</p>	<p>октябрь</p>	<p>Воспитатели 2 мл., средней, старшей, подг. групп</p>	
<p>Открытые просмотры Открытые просмотры ОД (аппликация)</p>	<p>2-3 недели ноября</p>	<p>Воспитатели 2 мл., средней, старшей, подг. групп</p>	
<p>Разработка плана работы семейных клубов на текущий учебный год (с учётом годового</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>	

планирования), плана РППС			
Взаимопосещения всех режимных моментов	В течение года	Воспитатели всех групп	
Взаимодействие с социумом Участие в работе РИП ИнКО «Успешный дошкольник»	В течение года	Клишева Е.В.	
Изучение материалов периодических изданий, информации на образовательных сайтах по вопросам введения ФГОС ДО	В течение года	Клишева Е.В.	
Реализация мероприятий по календарному плану программы воспитания ДОУ	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.рук-ль	
Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями Работа с родителями: Анкетирование родителей по теме педсовета	Сентябрь	Клишева Е.В. Воспитатели	
Оформление информационного стенда по теме педсовета	Сентябрь-октябрь	Воспитатели всех групп	
Обновление анкетных данных семей воспитанников (социальный паспорт)	Сентябрь	Воспитатели всех групп	
Консультации: «Аппликация и	октябрь	Воспитатели	

нетрадиционная техника работы с бумагой как способ развития ребенка»		всех групп	
Буклеты: «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду»	сентябрь	Воспитатели 1 младшей группы	
Взаимодействие с детьми Конкурс-выставка детско-родительского творчества «Волшебный мир аппликации» (аппликация по сказкам)	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели	
Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»	октябрь	Воспитатели всех групп	
Выставка рисунков «Портрет мамы» (День матери)	ноябрь	Воспитатели ср., ст., подг. группы	
Стенгазета «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	ноябрь	Воспитатели всех групп	
Заседания родительского комитета ДОУ	Октябрь	Ломова М.В.	
Групповые родительские собрания в соответствии с планом работы	По плану семейных клубов	Воспитатели всех групп	
Создание информационного листа «2024 год. Педагоги БДОУ «Любинский д/с № 1»	Сентябрь	Ст.воспитатель, председатель ПК	
Связь со школой: Посещение	Октябрь	Сердюк С.В	

воспитателями уроков у первоклассников.			
Обсуждение адаптационного периода первоклассников	Октябрь	Сердюк С.В.	
Изучение материалов периодических изданий, информации на образовательных сайтах по вопросам введения ФГОС ДО	В течение года	Клишева Е.В. Воспитатели	
Реализация мероприятий с организациями культуры и спорта согласно плану	В течение года	Клишева Е.В. воспитатели	
Реализация мероприятий в рамках взаимодействия детского сада со школой	В течение года	Воспитатели старшей и подг. групп	
Экскурсии: Экскурсия в краеведческий музей	октябрь	Воспитатели старших групп	
Экскурсия на территорию школы	Сентябрь	Воспитатели подг. группы	
Экскурсия на центральную площадь поселка	Сентябрь	Воспитатели старших групп	
Досуги и развлечения: Досуг «День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели подг. группы	
Праздник «День дошкольного работника, поощрение лучших сотрудников БДОУ «Любинский д/с № 1»	Сентябрь	Заведующий, музыкальный руководитель	

Развлечение «Собираем урожай»	Октябрь	Воспитатели, муз. рук-ль	
Праздничное мероприятие, посвященное дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Конкурс чтецов «Любинский – мой край родной»	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели	
Административно-хозяйственная работа Заготовка овощей	Сентябрь	Завхоз	
Утепление окон	Октябрь	Мл.воспитатели Завхоз	
Работа по благоустройству территории	Октябрь	Завхоз	
Подготовка к отопительному сезону	Сентябрь	Заведующий, завхоз	
Списание малоценного инвентаря	ноябрь	завхоз	

3.3. Педагогический совет №3

Тема: «Организация работы в ДОУ по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи с учетом возрастных особенностей детей и обучению грамоте старших дошкольников»

Цель: Совершенствование работы педагогов по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи с учетом возрастных особенностей детей и обучению грамоте старших дошкольников.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов работы педагогов по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи и обучению грамоте у дошкольников.
2. Систематизировать знания педагогов о возрастных особенностях формирования ЗКР у дошкольников, о этапах обучения грамоте старших дошкольников.
3. Повысить эффективность работы по обучению грамоте старших дошкольников за счет разработки перспективного плана на учебный год.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	Работа с кадрами Рейд комиссии по ОТ	январь	Ломова М.В.	
	Инструктаж по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий	декабрь	Ломова М.В. Габранова Е.В.	
	Работа с молодыми специалистами «Школа молодого педагога»	В течение года	Клишева Е.В.	
	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования и организации предметно-развивающей среды в условиях ФОП ДО.	В течение года	Клишева Е.В.	
	Индивидуальное консультирование воспитателей	В течение года	Клишева Е.В.	

по вопросам реализации ИППР педагогов			
Консультация: «Содержание работы, методы и приемы формирования ЗКР в ДОУ»	декабрь	Батт Е.И.	
«Содержание работы, методы и приемы формирования ЗКР в ДОУ»	декабрь	Клишева Е.В.	
Семинар-практикум: «Основные принципы обследования речи детей»	январь	Логопед	
Семинар: «Этапы работы по воспитанию ЗКР в детском саду»	январь	Коновалова А.В. Именицкая И.В., Сердюк С.В.	
«Этапы работы по обучению грамоте в детском саду»	январь	Габранова Е.В., Штефан И.А., Горнасталева Л.В.	
2. Организационно - педагогическая работа Подбор методической литературы по теме педсовета	ноябрь	Клишева Е.В.	
Создание тематического каталога по теме педсовета	ноябрь	Клишева Е.В.	
Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме педсовета.		Клишева Е.В.	
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели	

<p>Систематический оперативный контроль: -ведение групповой документации; -сменность материалов в родительских уголках; -обновление и пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с тематическим планом; -организация самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня (в группе, на прогулке) -планирование и организация ДОД.</p> <p>Тематический контроль: «Система работы по формированию ЗКР и обучению грамоте в ДОУ»</p> <p>Практические задания: Разработать картотеку артикуляционной гимнастики</p> <p>Разработать перспективный план работы по обучению грамоте (методика Журовой).</p> <p>Разработать дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи</p> <p>Разработать конспекты ОД: - младшие группы по ЗКР; - средние группы по развитию речи с элементами обучения грамоты; - старшая и подготовительная группы по обучению грамоте.</p> <p>Открытые просмотры</p>	<p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>декабрь-январь</p>	<p>Клишева Е.В.</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Фомочкина И.С.</p> <p>Штефан И.А.</p> <p>Горнасталева Л.В.</p> <p>Именицкая И.В. Коновалова А.В. Батт Е.И.</p>	
---	---	---	--

Показ ОД по развитию речи и обучению грамоте	февраль	Воспитатели всех групп	
Взаимодействие с социумом Участие в работе муниципального РИП ИнКО «Успешный дошкольник»	В течение года	Клишева Е.В.	
Изучение материалов периодических изданий, информации на образовательных сайтах по вопросам введения ФГОС ДО и ФОП ДО.	В течение года	Клишева Е.В.	
Работа с родителями: Консультации: «Нарушения речи. Их предупреждение и устранение»	Январь	Воспитатели	
Стендовая информация: «Пожарная безопасность»	Декабрь	Воспитатели	
Связь со школой: Участие учеников начальных классов в проведении новогодних утренников	Декабрь	Воспитатели	
Подготовка новогодних украшений	Декабрь	воспитатели	
Экскурсии: Экскурсия на стадион	январь	Воспитатели старших групп	
Экскурсия в детскую библиотеку	февраль	групп	
Досуги и развлечения: «Новый год»		Крылова О.Ю.	
«Рождественские посиделки»			
Административно-хозяйственная работа			

	Оформление ДОУ к Новому году	Декабрь	Воспитатели	
	Ремонт детской мебели	Январь	Завхоз	
	Обновление полотенец			

3.4. Педагогический совет № 4

Тема: «Обеспечение эмоционального благополучия детей через создание ситуации успеха в трудовой деятельности»

Цель: Расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по обеспечению эмоционального благополучия детей в трудовой деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов образовательной работы в ДОУ, направленной на развитие эмоциональной сферы дошкольников.

2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по обеспечению эмоционального благополучия детей в трудовой деятельности.

3. Повысить эффективность образовательной работы по обеспечению эмоционального благополучия детей через создание ситуации успеха в трудовой деятельности.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	Работа с кадрами Рейд комиссии по ОТ	март	Ломова М.В.	
	Инструктаж по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий	апрель	Ломова М.В. Габранова Е.В.	
	Работа с молодыми специалистами «Школа молодого педагога»	В течение года	Клишева Е.В.	
	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования и организации предметно-развивающей среды в условиях ФГОС.	В течение года	Клишева Е.В.	
	Консультация: «Эмоциональное благополучие дошкольника. Ситуация успеха»	март	Клишева Е.В.	

	<p>как условие организации различных видов деятельности дошкольников»</p> <p>«Особенности труда дошкольника»</p> <p>«Организация и методики трудового воспитания детей в дошкольном учреждении»</p> <p>Семинар: «Содержание трудового воспитания дошкольника»</p> <p>Семинар-практикум: «Проектирование мотиваций для организации ОД»</p> <p>«Проектирование трудовой деятельности в соответствии с темой недели в ОД и режимных моментах»</p> <p>«Разработка методического пособия «Особенности организации и содержания трудовых навыков на протяжении всего дошкольного детства»</p> <p>«Развитие профессиональной компетенции анализа ОД»</p> <p>2. Организационно - педагогическая работа Подбор методической литературы по теме педсовета</p>	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>март - апрель</p> <p>В течение года</p> <p>март</p>	<p>Именицкая И.В.</p> <p>Сердюк С.В. Горнасталева Л. В.</p> <p>Штефан И.А. Габранова Е.В. Коновалова А.В. Фомочкина И.С.</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Клишева Е.В.</p>	
--	--	--	---	--

Создание тематического каталога по теме педсовета	март	Творческая группа	
Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме педсовета.	март-апрель	Воспитатели	
Разработка анкет для работы с родителями по теме педсовета.	март	Творческая группа	
Организация работы ППк	В течение года	Клишева Е.В.	
Систематический оперативный контроль: -ведение групповой документации; -сменность материалов в родительских уголках; -обновление и пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с тематическим планом; -организация самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня (в группе, на прогулке) -планирование и организация ДОД.	В течение года	Администрация	
Тематический контроль: «Система работы в ДОУ по обеспечению эмоционального благополучия детей в трудовой деятельности»	Апрель	Клишева Е.В.	
Практические задания: Разработка конспектов работы с детьми по трудовому воспитанию.	Март-апрель	Воспитатели	
Обогащение РППС по трудовому воспитанию:	Март - апрель	Воспитатели	

<p>-оборудование и материалы; -дидактические игры</p> <p>Открытые просмотры Организация различных видов труда детей с применением технологии создания ситуации успеха</p> <p>Взаимодействие с социумом Участие в работе РИП ИнКО «Успешный дошкольник»</p> <p>Изучение материалов периодических изданий, информации на образовательных сайтах по вопросам введения ФГОС ДО.</p> <p>Работа с родителями: Анкетирование родителей по теме педсовета.</p> <p>Праздник «8 марта – женский день»</p> <p>Консультации: «Трудовое воспитание и его влияние на формирование нравственно-волевых качеств»</p> <p>Стендовая информация: «Ситуация успеха как фактор эмоционального благополучия дошкольника»</p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>Связь со школой: Неделя открытых занятий для учителей начальных классов</p> <p>Работа с детьми:</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>апрель</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Клишева Е.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Крылова О.Ю.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Сердюк С.В.</p>	
--	---	---	--

Конкурс рисунков «Мамочка, любимая моя!»	март	Ст.воспитатель Воспитатели
Выставка рисунков «Космические дали»	апрель	воспитатели
Экскурсии: Экскурсия в Дом детского творчества	Март	воспитатели старших групп
Экскурсия в Школу искусств	Апрель	
Экскурсия в музей	апрель	
Административно-хозяйственная работа Ремонт детской мебели	В течение года	Завхоз Завхоз
Обновление полотенец		

3.5. Педагогический совет № 5 (итоговый)

Цель: Определение эффективности реализации основных задач педагогическим коллективом в 2024 – 2025 учебном году. Подведение итогов работы за год.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	Работа с кадрами Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Май	Ломова М.В.	
	Организационно-педагогическая работа Оформление выставки в метод кабинете «Здравствуй, лето»	Май	Клишева Е.В.	
	Работа на сайте ДОУ и личных блогах в сети интернет	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.рук-ль	
	Консультации: «Организация опытно-экспериментальной деятельности в летний период»	Май	Штефан И.А.	
	«Спортивное оснащение летнего участка своими руками»	Май	Сердюк С.В.	
	Подведение промежуточных итогов в рамках деятельности РИП-ИнКО «Успешный дошкольник»	Май	Клишева Е.В.	
	Анализ выполнения программы за год и определение перспектив на следующий учебный год	4 неделя мая	Ломова М.В.	
	Семинары-практикумы по самообразованию	2-3 недели мая	Клишева Е.В. Воспитатели	

<p>Тематический персональный контроль «Воспитатель - мастер»</p>	<p>3 неделя мая</p>	<p>Клишева Е.В. воспитатели</p>	
<p>Фронтальный контроль «Подготовка детей к школе в подготовительных группах»</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>Клишева Е.В.</p>	
<p>План и задачи на летний оздоровительный период</p>	<p>Май</p>	<p>Крылова О.Ю.</p>	
<p>Высадка растений на участках, оборудование летних площадок спортивным и игровым инвентарем в соответствии с требованиями к РППС ФГОС ДО</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Клишева Е.В. Воспитатели</p>	
<p>Реализация мероприятий по календарному плану программы воспитания ДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели Муз.рук-ль</p>	
<p>Заготовка природного материала для продуктивной деятельности</p>		<p>Воспитатели</p>	
<p>Работа с родителями Информация в уголке для родителей: «Как правильно принимать солнечные ванны»</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>«Адаптация первоклассника»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели подг. группы</p>	
<p>Итоговые тематические собрания по группам</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p>	<p>1 неделя мая</p>	<p>Клишева Е.В. Воспитатели</p>	
<p>Праздники и развлечения Проведение мероприятий, посвященных 9 Мая</p>	<p>1 неделя мая</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>	
<p>Конкурс чтецов «Весна</p>			

	<p>победы»</p> <p>Выпускной праздник «Счастливое детство»</p> <p>Спортивный праздник «В поисках приключений»</p> <p>Выставка рисунков «Счастливое детство», посвященная Дню защиты детей</p> <p>Административно- хозяйственная работа Подготовка участков к летнему сезону</p> <p>Завоз песка в песочницы</p> <p>Завоз земли для цветов</p> <p>Оформление клумб</p>	<p>4 неделя мая</p> <p>1 июня</p> <p>4 неделя мая – 1 неделя июня</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели Завхоз</p>	
--	--	---	--	--